

# 嘉義市全英語教案甄選

## 封面

主題名稱：Let' s Explore Community, Shall We?

參賽組別：國小

適合年級：五年級

設計理念：

本課程以學生實作為主，透過觀察、記錄、創作和分享，激發對英語學習的興趣。藉由iPad探索學校周遭，深入了解所生活的環境，培養觀察力，再以小組形式討論，選擇附近店家進行繪畫。最後，以英語句型與組員討論創作並進行交流，提升口語表達信心，並促進小組合作。不僅使學生學到實用的英語，更培養觀察、創作和表達能力，同時融入社會領域，深刻認識區域人文環境，培養對生活區域的歸屬感。

作 品 編 號 ：

附件四

全英語教學~教案設計

領域/科目	英文	教案總字數	2200
實施年級	五年級	總節數	第1單元的第三節，本單元共5節
單元名稱	Wonder World 6 Unit 1 A surprise for Jello		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>● 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>● 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>● 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</li> <li>● 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>● 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</li> <li>● 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ul>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</li> <li>● 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Ab-III-3 片語及句子的重音。</u></li> <li>● <u>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</u></li> <li>● <u>Ac-III-2 簡易的教室用語。</u></li> <li>● <u>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</u> <u>活溝通。</u></li> </ul>	<p>呼應重點</p> <p>學生透過影片、圖片等媒材理解地點名稱，進行小組討論，繪製地圖，以及使用英語句型進行介紹和回答問題，運用基本邏輯思考策略，有助於培養積極參與課內小組學習活動，並發展團隊合作精神。</p>
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</li> </ul>		
教材來源	教科書版本：康軒版 Wonder World Book 6 Unit 1: A Surprise for Jello		
教學設備/資源	電腦、音響、電子白板、PPT、iPads、圖畫紙		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能詢問及回答要前往的社區場所。(e.g., bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket)</li> <li>● 能熟練本課字彙bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket與句型Where are you going? I' m going to the <u>park</u>.</li> <li>● 能以圖畫方式畫出學校周遭生活圈，並利用課內字彙及句型向同學介紹。</li> <li>● 能結合社會領域，認識人文環境的互動關係。</li> </ul>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

### 壹、引起動機

- 教師帶領學生複習前兩節學過的地點名稱。
  - bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket
- Brainstorm: 教師播放 “Places Around Town” on Edpuzzle, 以小組方式進行, 讓學生猜出影片中出現的地點, 並與組員討論後在平板APP「無邊際」中拼寫出單字, 拼寫正確得一分。  
<https://edpuzzle.com/media/63bb6885fcbc0440ddcf1576> (-03:00)



### 貳、發展活動

- Warm-up questions: 教師利用自製PPT中所提供人物及地點之圖片, 詢問學童問題(共5題), 引導學生更熟悉且活用本課句型。
  - Where are you going? I' m going to the \_\_\_\_\_.
  - Where is he/she going? He/ She is going to the \_\_\_\_\_.



- Identifying and drawing: 每組學生分發一張8開圖畫紙, 使用平板上「Google Maps」APP, 探索學校周邊店家和地點。學生在畫紙上繪製簡易版學校鄰近區域地圖, 並標記出bakery、bank、bookstore、hospital、park、post office、restaurant、supermarket等地點。



- Discussing and sharing: 學生利用英語句型於小組內進行練習, 每位組員輪流介紹, 並根據其他組員提出的問題, 做出回應。
  - 提供資訊與介紹喜愛地點:  
There are several places near SingChia Elementary School. My favorite place is (specific place).
  - 其他組員提問:  
Where are you going?

8' 觀察評量：學生能依據線索，猜出影片中的地點，並於限制時間內正確拼寫出單字。

5' 多元評量：透過圖片辨識及口語問答，加強本課文法之理解與應用。

10' 實作評量：學生使用Google Maps應用程式，探索學校周邊地區，增強學生應用地圖閱讀、定位和標記的技能，同時強化各地點與其名稱之連結。

15' 多元評量：學生展示口語表達能力與理解力，並透過小組合作，提升組員的交流和團隊互動。

- 回應：  
I'm going to the (specific place mentioned in their introduction)."

參、總結活動

- 統計課堂分數，並於「Classdojo」APP上給予點數。
- 將圖畫紙寫上班級與組別，教師將學生手繪地圖收回。



2'

## 附件五

### 課程實踐歷程

- 領域/科目/跨領域：英語科
- 實施年級：五年級
- 授課教師：陳耘笙

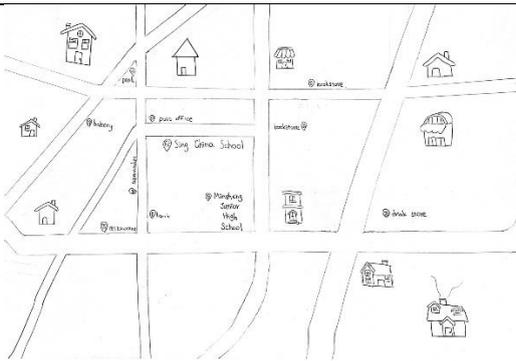
### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明 1：學生進行Word Guessing活動，與組員討論，並在「無邊際」APP中拼寫出單字。



說明 2：利用「Google Maps」探索學校周遭店家，並與組員合力完成地圖。



說明 3：學生手繪地圖



說明 4：學生手繪地圖

### 課程實踐省思與回饋

地圖繪製雖是一項實際且貼近生活的實作活動，但同時也要確保學生在過程中能夠有效地使用英語溝通。在小組內討論的階段，教師可以提供更多的引導問題，以確保學生不僅在畫圖時使用英語，而且在回答其他組員問題時也能夠流暢表達。

此外，討論與分享階段提供了學生實際應用所學知識的機會，為了增強學生的參與度，可以引導學生提出更具挑戰性的問題，例如「如果你要邀請朋友一起去你最喜歡的地方，你會說些什麼？」促使學生更深入地思考和表達。